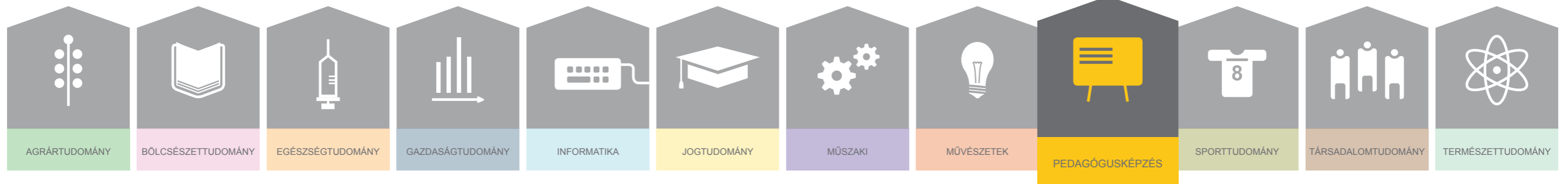


A PEDAGÓGUSKÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



6. SZINT

FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT / PEDAGÓGUSKÉPZÉS

A pedagógusképzési területen folyó képzések – a képzés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- A pedagógusképzési szakterületen folyó képzések alapelve az adaptivitás és a gyakorlatorientáltság.
- A képzést eredményesen záróka holisztikus emberszemlélet, rugalmas helyzetmegoldás és problémakezelés, valamint saját szakmai fejlődésük, szakterületük fejlesztése iránti elkötelezettség és a rábizottak iránti felelősségvállalás jellemző.
- A képzések egyaránt biztosítják a nevelési folyamatok irányításához szükséges pedagógiai, pszichológiai elméleti és módszertani alapokat és e folyamatok működtetéséhez szükséges gyakorlati tudást. A képzést bármely szinten elvégzők rendelkeznek a munkaterületükhöz szükséges szakudományos tudással, képesek pedagógiai folyamatokat és tevékenységeket tervezni, a rábizott személyeket és csoportokat megismerni, az adott szintnek megfelelő önállóság-hozzájárulni a személyiség fejlesztéséhez és a közösségek alakulásának támogatásához.

- A végzetek a képzés végére – a képzés szintjétől függően önállósággal – képesek a tanulás támogatására, a pedagógiai folyamatok és a rábizottak fejlődésének elemzésére, fejlesztő értékelésére.
- A pedagógusképzési területre tartozó szakmák kivétel nélkül mind segítő szakmák, így a képzést elvégzők számára fontos a társadalmi szerepvállalás, az esélyteremtés és a méltányosság elvének érvényesítése.
- A képzések felkészítik a résztvevőket a szakmai együttműködésre, a szerepartnerekkel folytatott kommunikációra.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezetsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 6. szinten adott szakterület ismeret-rendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítéseknek és az ezeket felépítő terminológiák ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltárásához rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.</p>	<p><i>érzelmi és értékkelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Rendelkezik a személyiség kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szaktudományos és módszertani ismeretekkel.</p> <p>Ismeri a szakterületnek legfontosabb elméleti, összefüggéseit és problémamegoldási módszereit.</p> <p>Ismeri a rábizott egyének/csoportok és környezetük megismerésére alkalmas módszereket, eszközöket. Tisztában van a nevelési/oktatási/fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel. Ismeri a tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát.</p> <p>Alapvető ismeretei vannak a rábizottak tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, jellemzőiről. Tisztában van az egész élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciákkal és ezek fejlődését támogató eljárásokkal.</p> <p>Tisztában van a tanulási környezet meghatározó szerepével, a tanulás szervezés pedagógiai, pszichológiai sajátosságaival. Tudja, hogy a rábizottak támogatása különböző stratégiákat, módszereket igényel, ismeri a tanulást támogató stratégiák kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.</p> <p>Érti az értékelés és fejlődés összefüggéseit, ismeri az értékelés funkcióit, folyamatát, módszereit, eszközeit, rendelkezik az értékelési formák megválasztásához szükséges tudással.</p> <p>Értelmezni tudja a szociokulturális kontextus hatását saját tevékenységére vonatkozóan.</p> <p>Tisztában van az inklúzióknak a társadalomban, oktatásban betöltött szerepével, a differenciálás, a hátrányos helyzet, a migráns lét, a tehetséggondozás, a sajátos nevelési igény társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.</p> <p>Tájékozott a partnerekkel való együttműködés módjairól.</p> <p>Tájékozott a krízis- vagy válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás lehetőségeiről.</p> <p>Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat.</p> <p>A társadalmi folyamatok értelmezéséhez szükséges tudásnak birtokában van.</p> <p>Tisztában van tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.</p> <p>Ismeri a pedagógusszakma jogi és etikai szabályait, normáit.</p> <p>Alapvető ismeretekkel rendelkezik a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.</p> <p>Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket. Érti a reflektív gondolkodás jelentőségét a szakmai fejlődésben.</p> <p>Ismeri a tevékenységéhez kapcsolódó adekvát kommunikáció sajátosságait.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit pedagógiai gyakorlatában képes adaptív módon, az egyén/csoport/korosztály jellemzőit és sajátosságait figyelembe véve alkalmazni. Képes a tevékenysége szempontjából releváns ismeretek adaptív alkalmazására, szakmai műveltsége elmélyítésére.</p> <p>Az egyén/csoport vagy korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési/oktatási/fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat. Szakmai problémák megoldását elősegítő módszereket képes kiválasztani és alkalmazni.</p> <p>A rábizottak szükségletei és fejlettsége, valamint pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeret alapján képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.</p> <p>Képes a fejlesztendő személyhez, csoporthoz illeszkedő támogató tanulási környezet megteremtésére, tanulás szervezési eljárások kiválasztására, törekszik az életkori, egyéni és csoportosajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Adaptív módon épít a rábizottak személyiségére, előzetes tapasztalataira, kompetenciáira, jellemzőire. Támogatja a rábizottakat egyéni tanulási útjuk megtalálásában. Rendelkezik az önálló tanulás támogatásához szükséges kompetenciákkal.</p> <p>Adaptív módon alkalmazza az értékelés különböző funkcióit a rábizottak személyiségének fejlesztése, önértékelési képességük kialakítása és a pedagógiai folyamat szabályozása érdekében.</p> <p>Feltekérkezi a rábizottak személyiségét, képességstruktúráját és szociokulturális jellemzőit.</p> <p>Képes a rábizottak szükségleteihez, fejlettségéhez igazodó tartalmak megválasztására és közvetítésére.</p> <p>A partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.</p> <p>Krízis- vagy válsághelyzet esetén hatékonyan képes tanácsot adni és/vagy segítséget nyújtani.</p> <p>Eligazodik a tevékenységét szabályozó dokumentumokban. Szaktudását képes önállóan gyarapítani, szakterületének szakirodalmát és forrásait pedagógiai praxisában alkotó módon felhasználni.</p> <p>Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni.</p> <p>Pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezi, elemzi, értékeli, önkorrekcióra képes.</p> <p>Képes alakítani saját szakmai és társadalmi szerepvállalását.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Nyitott innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére.</p> <p>Mérlegeli szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.</p> <p>Igénye van a folyamatok elemzésére-értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek módosítására.</p> <p>Elkötelezett az egyén tanulási szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz igazodó környezet megválasztása iránt.</p> <p>Elfogadja, hogy a fejlődés, tanulás aktív folyamat. A rábizottak lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.</p> <p>Nyitott az újabb tanulásméletek, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási és tanítási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.</p> <p>Elkötelezett a rábizottak fejlődését segítő, tanulást támogató értékelés mellett.</p> <p>Előítéletmentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi.</p> <p>Inkluzív, befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.</p> <p>Tevékenysége végzése során törekszik az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra. Nyitott arra, hogy a problémák megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.</p> <p>Igényli a folyamatos reflexiót és önreflexiót.</p> <p>Aktivitását a közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét.</p> <p>Kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.</p> <p>Nyitott a tevékenységére vonatkozó építő kritikára.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Tudományosan és módszertanilag megalapozott pedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. Tudatosan képviseli szakterülete módszertani kultúráját, és felelősséget vállal annak fejlődéséért.</p> <p>Felelősséget vállal pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéséért és pedagógiai tevékenységeknek következményeire.</p> <p>Felelősséggel tartozik a tanulást támogató környezet megteremtéséért.</p> <p>Reflektív pedagógusként szakmai fejlődésének tudatos irányítója. Felelősséget vállal a rábizottakért.</p> <p>Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be.</p> <p>Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért.</p> <p>Felelősséget érez saját szakmai öndefiníciójának folyamatos alakításáért, és azért a közösségért, ahol a tevékenységét kifejti.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képzési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területre sorolt felsőoktatási képzések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért az 6. szint leírása a 4. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza, továbbá részben tartalmazza az 5. szinten megjelenő tanulási eredményeket.