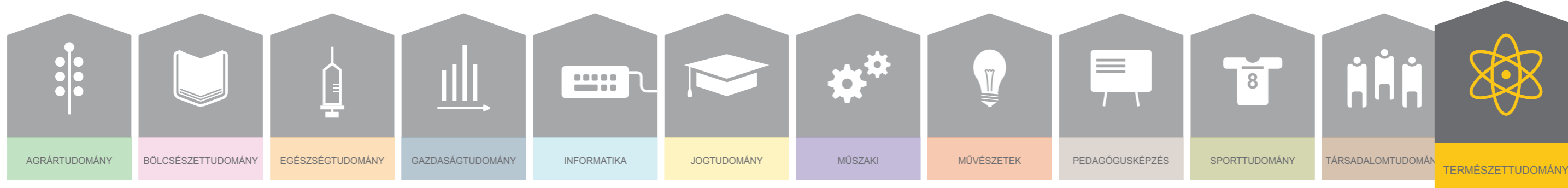


A TERMÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



6. SZINT

MKKR 6. SZINT, FELSOÓKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC)

A természettudományi képzési területen folyó képzések – a képzés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- elméleti és gyakorlati felkészültség, módszertani ismeretek az élő és élettelen természet jelenségeinek, objektumainak tanulmányozásához, komplexitásának megértéséhez és a modellalkotáshoz;
- képesség a kreatív problémakezelésre és összetett feladatok rugalmas megoldására, továbbá az élethosszig tartó tanulásra és elkötelezettségre a sokszínűség és az értékalapúság mellett.

A KÉPZÉSI TERÜLETRE JELLEMZŐ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITŰDŐK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezetsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 6. szinten adott szakterület ismeret-rendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, a különböző elméleti megközelítések, és az ezeket felépítő terminológiák ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltáráshoz rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.</p>	<p><i>érzelmi és értékeltő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Ezen a szinten az attitűdök terén az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával, és a szakma etikai normák betartásával.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Ismeri a természettudományos szakterület összefüggéseit, törvényszerűségeit, és az ezekre alkalmazott matematikai, informatikai eljárásokat.</p> <p>Ismeri a tudományos eredményeken alapuló igazolt elméletet, modelleket.</p> <p>Tisztában van szakterületének lehetséges fejlődési irányjaival és határaival.</p> <p>Rendelkezik a természettudományos alapismeretekkel és az erre épülő gyakorlati elemek ismeretével, és rendszerben tudja azokat.</p> <p>Tudja és alkalmazza azokat a terepi, laboratóriumi és gyakorlati anyagokat, eszközöket és módszereket, melyekkel a szakmáját alapszinten gyakorolni tudja.</p> <p>Birtokában van annak a tudásnak, amelynek alkalmazása szükséges természeti folyamatok, természeti erőforrások, élő és élettelen rendszerek szakterületéhez tartozó alapvető gyakorlati problémáinak megoldásához.</p> <p>Anyanyelvén tisztában van a természeti folyamatokat megnevező fogalomrendszerrel és terminológiával.</p> <p>Átlátja azokat a vizsgálható folyamatokat, rendszereket, tudományos problémákat, melyeket aztán megfelelő, a tudományos gyakorlatban elfogadott módszerekkel tesztl.</p> <p>Fejleszti, mélyíti szakterületi ismereteit.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Képes a természeti, és az ezekkel összefüggésben lévő antropogén folyamatok megértésére, az azokkal kapcsolatos adatgyűjtésre, az adatok feldolgozására, valamint a feldolgozáshoz szükséges szakirodalom használatára.</p> <p>Képes a természeti, és az ezekkel összefüggésben lévő antropogén folyamatokkal kapcsolatos törvényszerűségek alkalmazására.</p> <p>Képes a természettudományi elméletek, paradigmák és elvek gyakorlati alkalmazására, laboratóriumi és terepi vizsgálatok elvégzésére.</p> <p>Szakterületén szerzett tudása alapján képes a szakjával adekvát egyszerűbb jelenségek laboratóriumi körülmények között történő megvalósítására, mérésekkel történő bemutatására, igazolására.</p> <p>Képes a mérési eredmények kiértékelésére, értelmezésére, dokumentálására.</p> <p>Képes beazonosítani szakterületének problémáit.</p> <p>Képes a szakterületén szerzett tudását alapvető gyakorlati problémák megoldására alkalmazni, beleértve azok számítással történő alátámasztását is.</p> <p>A szakjának megfelelően képes azon releváns adatok összegyűjtésére és értelmezésére, amelyek alapján megalapozott véleményt tud alkotni társadalmi, tudományos vagy etikai kérdésekről.</p> <p>Ismeretei alapján rendelkezik a természettudományos alapon nyugvó érvelés képességével.</p> <p>Képes az adott szakon elsajátított természettudományos tudás és megértés alkalmazására a tudományos kutatásban, új eredmények létrehozásában.</p> <p>Képes tudásának gyarapítására és tanulmányainak magasabb szinten történő folytatására.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Törekszik a természet és az ember viszonyának megismerésére.</p> <p>Terepi és laboratóriumi tevékenysége során környezettudatosan jár el.</p> <p>Nyitott a szakmai eszmecserére.</p> <p>Nyitott a szakmai együttműködésre a társadalompolitika, a gazdaság és a környezetvédelem területén dolgozó szakemberekkel.</p> <p>Ismeri a vitakozó és kételkedő természettudós példáját.</p> <p>Hitelesen képviseli a természettudományos világnézetet, és közvetíteni tudja azt szakmai és nem szakmai közönség felé.</p> <p>Nyitott a természettudományos és nem természettudományos továbbképzés irányában.</p> <p>Elkötelezett új kompetenciák elsajátítására és világgépének bővítésére.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Képes önállóan végiggondolni alapvető szakmai kérdéseket, és adott források alapján képes a megválaszolásukra.</p> <p>A természettudományos világnézetet felelősséggel vállalja.</p> <p>Felelősséggel együttműködik a természettudományi és más szakterület szakembereivel.</p> <p>Tudatosan vállalja szakmája etikai normáit.</p> <p>Saját munkájának eredményét reálisan értékeli.</p> <p>Beosztott munkatársai munkáját felelősséggel értékeli.</p> <p>Tisztában van a tudományos kijelentések jelentőségével és következményeivel.</p> <p>Önállóan működteti a szakterületen a kutatásban használt laboratóriumi, terepi berendezéseket, eszközöket.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képzési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képzési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területbe sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért az 6. szint leírása a 4. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza, továbbá részben tartalmazza az 5. szinten megjelenő tanulási eredményeket.