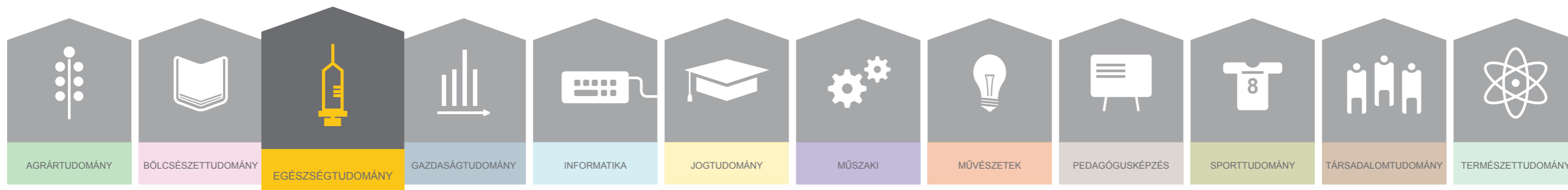


AZ EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



MKKR 8. SZINT, FELSOÓKTATÁSI 3. CIKLUS (DOKTORI FOKOZAT; PHD/DLA)

A 8. szinten, az egészségtudományi képzési területen folyó képzések az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik ki célul:

- a folyamatos fejlődést biztosító tanulmányok során kutatóorientált, tudományosan megalapozott, folytonosan megújuló elméleti és gyakorlati interprofesz-szionális szakmai tudás elsajátítása, melyet az egészségügyi ellátórendszer valamennyi területén (betegellátás, betegségmegelőzés, egészségmegtartás és fejlesztés, újszülött-, gyermek- és idősgondozás, közösségi ellátás) és szintjén (alapellátástól a specializált szakellátásig) képesek a végzetek autonóm módon alkalmazni és fejleszteni nemzeti és nemzetközi viszonylatban egyaránt;
- az egészségügyi ágazatra jellemző innovatív kutatási, fejlesztési módszerek elsajátítása;
- képesség ezek oktatására, önálló oktatási projektek szervezésére és képviselésére szakmai és nem szakmai környezetben egyaránt;
- képesség újszerű szakmai problémák megfogalmazására, és ennek alapján kutatási projektek tervezésére változó körülmények között;
- képesség kutatási programok autonóm vezetésére, mindezek érdekében interdiszciplináris, nemzetközi szakmai környezet létrehozására;
- képesség analitikus, kritikus és szintetizáló gondolkodáson alapuló döntéshozatalra;
- a 8. szintű képzési program által előírt szakmai elvárásoknak való megfelelés;
- az önértékelésre, szakmai fejlődésre, tudományos közéletben való tájékozódásra és szerepvállalásra való képesség;
- a kutatás szakmai, társadalmi, gazdasági, etikai hatásainak ismerete, és felelősséggel vállalása.

A KÉPZÉSI TERÜLETRE JELLEMZŐ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szerveztsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 8. szinten a szakterület tárgykörében a tudás elmélyülése és gazdagodása egy-egy résztemának a teljesség igényével történő kutatása, új ismeretek, összefüggések feltárása valósul meg.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>Képes tényeken, bizonyítékokon alapuló szakterületi beavatkozásokra, szisztematikus, kreatív problémamegoldásra, új megközelítési módok alkotó kidolgozására.</p>	<p><i>érzelmi és értékölő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, és a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása jellemzi.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>Alkotó, kreatív önállóság, a feladatvégzés során a kezdeményező, vezető szerep (szükség esetén a vitapartneri szerep) felelősségének vállalása jellemzi.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Rendelkezik az egészségtudomány tárgykörének kritikus, kutatási szintű ismeretével.</p> <p>Alkotó módon megérti az egészségtudományi szakterület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.</p> <p>Rendelkezik az egészségtudományi területen önálló kutatáshoz szükséges kutatásméleti és gyakorlati/módszertani ismeretekkel.</p> <p>Alkotó szinten ismeri az egészségtudományi szakterület elveit és elméleteit, valamint a hazai és nemzetközi kutatások trendjeit és eredményeit.</p> <p>Ismeri a kutatástervezés, -vezetés és -finanszírozás elméletét és gyakorlatát.</p> <p>Ismeri a tudományetika akadémiai és szakspecifikus elemeit.</p> <p>Ismeri a tudományos ismeretközvetítés formáit, speciális pedagógiai ismeretekkel rendelkezik.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Képes az egészségtudományi szakterület kreatív elemzésére, átfogó és speciális összefüggések új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékölő és kritikai tevékenységére. Holisztikus, interprofeszionális és interdiszciplináris szemlélettel bír.</p> <p>Képes az egészségtudományi elméleti problémák újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.</p> <p>Képes új egészségtudományi projektek tervezésére, megvalósítására, egészségtudományi területen alap és/vagy alkalmazott kutatást végezni, új kutatási eszközöket, technikákat és megközelítéseket kialakítani; képes metaelemzés elvégzésére.</p> <p>Képes szakterülete szempontjából lényeges új összefüggések feltárására és a közösségi lét szempontjából releváns eredmények ismertetésére, közvetítésére.</p> <p>Képes előre nem látható szakmai problémák azonosítására, és azok megoldásához szükséges kutatási szintű, részletes elvi és gyakorlati háttér feltárására.</p> <p>Interdiszciplináris kutatást önállóan tervez és vezet.</p> <p>Menedzseli saját kutatását, képes a szükséges források bevonása érdekében lépéseket tenni.</p> <p>Követi a tudományetika hazai és nemzetközi trendjeit, képes kritikai fejlesztésére.</p> <p>Megszerzett tudását közzétehető részekre bontja és prezentálja. Képes a 6. és 7. szinten lévőket témájukban vezetni, tutorálni, tanítási-tanulási folyamatot szakterületén menedzselni.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Elkötelezett saját hivatásával, valamint az egészségtudományi kutató-fejlesztő munkával szemben.</p> <p>Elfogadja annak alapvető értékeit és törekszik annak kritikai értelmezésére és fejlesztésére.</p> <p>Rendelkezik olyan érdeklődéssel, amely lehetővé teszi az egészségtudományi szakterület jelenleg még nem ismert, nem azonosított elméleti és gyakorlati problémáinak azonosítását és megoldását.</p> <p>Nyitott új kutatási módszerek alkalmazására.</p> <p>Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.</p> <p>Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi az egészségtudományi szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előre jelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását, kritikus értelmezését és megoldását.</p> <p>Nyitott a kutatómenedzsment legújabb módszereire irányába. Elkötelezett a tudományetika betartására és betartatására.</p> <p>Neveléscentrikus, nyitott a felsőoktatás új eredményei iránt, törekszik ezek felhasználására és továbbépítésére, adekvát környezetben.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat, mindenkor az általános és az egészségügyi etikai szabályok betartásával és betartatásával.</p> <p>Alkotásával a saját szakterületét képviseli a hazai és a nemzetközi szakirodalomban.</p> <p>Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni az elméleti és gyakorlati kérdések megfogalmazásában.</p> <p>Aktív és befogadó a még nem ismert paradigmák irányában.</p> <p>Kezdeményez és irányít új kutatásokat, fejlesztéseket, együttműködési rendszereket.</p> <p>Felelős és flexibilis módon működik együtt az ágazat és a tudomány szereplőivel.</p> <p>Tudományetikai kérdésekben szakmai alapon és önállóan foglal állást, társadalmi felelősséget is érző véleményalkotó, véleményformáló.</p> <p>Felelősen irányítja, tervezi saját és szakmai környezetének tudományos munkáját.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területbe sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért a 8. szint leírása a 7. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza.