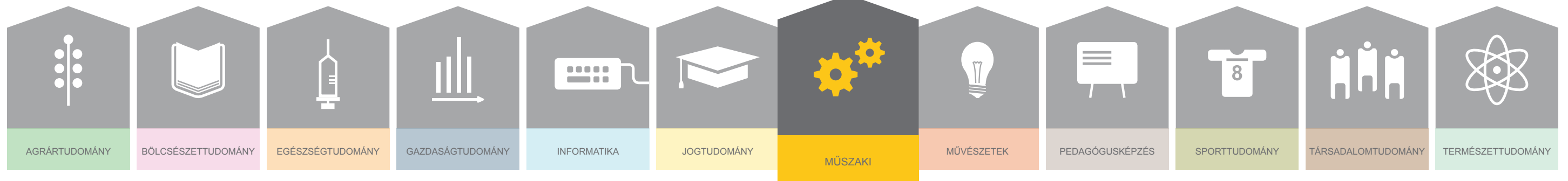


A MŰSZAKI TUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



7. SZINT

FELSŐOKTATÁSI 2. CIKLUS (MESTER FOKOZAT; MA/MSC) / 7. SZINT / MŰSZAKI TUDOMÁNY

A műszaki tudományi képzési területen folyó képzések – a képesítés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- az értelmiségi léthez tartozó alapvető készségek ismerete és gyakorlása (ismeretszerzés módjai, igény az önfejlődésre, egyéni és csoportmunka, kommunikációs képességek, információszerezési és -kezelési módszerek, a társadalmi viselkedés és együttműködés alapszabályainak és etikai normáinak betartása, stb.);
- olyan alapvető és szakterületi ismeretek, amelyek nélkülözhetetlenek műszaki rendszerek tervezése, szervezése, üzemeltetése és fejlesztése valamint menedzselése során felmerülő feladat/probléma megoldása esetén;
- minél több alkalmazási területen műszaki problémák felismerésére, valamint megoldási javaslatok kidolgozására való képesség;
- a tervezési alternatívák közötti felelősségteljes választásra való képesség, és közreműködés a kivitelezésben és az üzemeltetésben;
- autonóm munkavégzési (javaslattevői, kivitelezői és irányítói) képesség, felelős bánásmód a rábizott eszközpark, emberi és gazdasági erőforrások együttesével;
- határozott, önálló álláspont képviselése a szakterületi alkalmazások gazdasági és társadalmi hasznáról, a felhasználók számára nyújtott értékekről;
- mindezekkel kapcsolatos személyi hozzáállása kifejezi a végzett hallgató szakma iránti megbecsülését, tisztában van szakmai és személyiségi korlátaival, hiányosságaival, valamint kész mindezeket fejleszteni.

A 7. szinten, a műszaki tudományok területén, a legjobb BSc hallgatók valamint a munkavégzés után a képzésbe visszatérő, speciális gyakorlati készségekkel rendelkezők emelt szintű szakképzése folyik, az alábbi tanulási eredményeket célozva meg:

- komplexebb, kiterjedtebb tervezési munka elvégzése;
- más szakterületekkel való intenzív együttműködés;
- kreativitás, innovációs képességek és gyakorlat;
- munkacsoportok rutinszerű vezetése, projektek menedzselése;
- határozott álláspont kialakítása döntések előkészítése során;
- nagyobb autonómia, és az ezzel járó nagyobb felelősségi szint.

TUDÁS	KÉPESÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezetsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 7. szinten az adott szakterületre vonatkozó átfogó tudás mellett új vonásként jelenik meg a szakterület tágabb rendszerben való elhelyezése, rokon szakterületekhez való kapcsolása, e tágabb rendszerben megvalósuló kapcsolat és hatásrendszer felismerése.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>Az új „látásmód” az interdiszciplináris megközelítés és a szakterületre jellemző megismerési módszerek szakszerű alkalmazási képessége révén valósulhat meg. A szükséges tudás megszerzésének feltétele az idegennyelvi képességek kialakulása.</p>	<p><i>érzelmi és értékélelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>A szakma egyre szélesebb körű rendszerbe illesztése révén nő a szakmai identitás tudatossága, megalapozottságának mértéke; kialakul a hivatástudat.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>A létrejövő együttműködésekben jellemzővé válik az egyenrangú szerep, a partneri viszony vállalása.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Érti a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.</p> <p>Érti a műszaki szakterület legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és az ezeket felépítő terminológiát.</p> <p>Ismeri és érti a műszaki szakterület ismeret- és tevékenységrendszerének alapvető tényeit, határait és a fejlődés, fejlesztés várható irányait.</p> <p>Ismeri és érti a műszaki szakterülethez kapcsolódó más szakterületek (például: logisztikai, menedzsment, környezetvédelmi, minőségbiztosítási, információtechnológiai, jogi, közgazdasági, munka- és tűzvédelmi, biztonságtechnikai területek), határait, követelményeit és a fejlődés várható irányait.</p> <p>Részletekbe menően ismeri és érti a műszaki szakterület ismeretszerzési, adatgyűjtési módszereit, azok etikai korlátait és problémamegoldó technikáit.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Műszaki szakterületen felmerülő problémák megoldásában képes alkalmazni a megszerzett általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.</p> <p>Képes az adott műszaki szakterület elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát a problémák megoldásakor innovatív módon alkalmazni.</p> <p>Képes a szakterületen belül felmerülő speciális problémák sokoldalú interdiszciplináris megközelítésére és megoldására.</p> <p>Probléma megoldása során képes megszervezni az együttműködést a kapcsolódó szakterületekkel.</p> <p>Korszerű ismeretszerzési és adatgyűjtési módszerek felhasználásával innovatív módon képes megoldani a szakterületén felmerülő speciális műszaki problémákat.</p> <p>Képes IKT eszközöket és módszereket alkalmazni műszaki problémák megoldására.</p> <p>Képes arra, hogy szakterületén anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven publikációs tevékenységet folytasson.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Nyitott és fogékony a műszaki szakterületen zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.</p> <p>Felvállalja a műszaki szakterülethez kapcsolódó szakmai és etikai értékrendet.</p> <p>Törekszik a műszaki szakterülettel összefüggő új módszerek és eszközök fejlesztésében való közreműködésre.</p> <p>Hivatástudata elmélyül.</p> <p>Törekszik a munka- és szervezeti kultúra etikai elveinek betartására és betartatására.</p> <p>Törekszik a minőségi követelmények betartására és betartatására.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Önállóan képes mérnöki feladatok megoldására.</p> <p>Kezdeményező szerepet vállal műszaki problémák megoldásában.</p> <p>Vállalja a felelősséget az irányítása alatt zajló részfolyamatokért.</p> <p>Működési területén önállóan hoz szakmai döntéseket.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területbe sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért a 7. szint leírása a 6. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza.