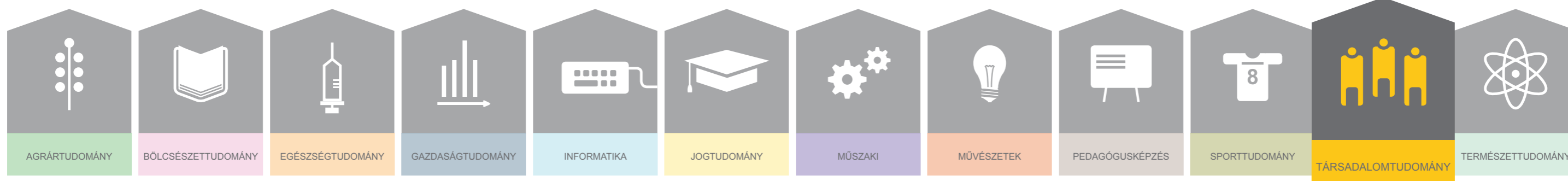


A TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



8. SZINT

FELSŐOKTATÁSI 3. CIKLUS (DOKTORI FOKOZAT; PHD/DLA) / 8. SZINT / TÁRSADALOMTUDOMÁNY

A társadalomtudományi képzési területen folyó képzések a társadalmi lét újratermelésének jellemzőit, folyamatát érintően – a képzés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- a társadalmi alrendszerek összefüggéseinek és működésének megismerése, megértése, értelmezése;
- a társadalmi problémákra való nyitottság, empátia, szociális érzékenység;
- a munkaszervezetekbe integrálódás képessége, a hatékony munkavégzés felelőssége;
- egyéni, közösségi, szakmai, szervezeti és közéleti felelősségvállalás;
- nyílt társadalmi és szakmai vitákban a szakterület alapértékeinek képviselése.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezetsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 8. szinten a szakterület tárgykörében a tudás elmélyülése és gazdagodása egy-egy résztmának a teljesség igényével történő kutatása, új ismeretek, összefüggések feltárása valósul meg.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>Képes tényeken, bizonyítékokon alapuló szakterületi beavatkozásokra, szisztematikus, kreatív problémamegoldásra, új megközelítési módok alkotó kidolgozására.</p>	<p><i>érzelmi és értékkelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása és a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása jellemző.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>Alkotó, kreatív önállóság, a feladatvégzés során a kezdeményező, a vezető szerep (szükség esetén a vitapartneri szerep) felelősségének vállalása jellemző.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Magas szinten ismeri a társadalomtudományi tudásrendszer történeti, elméleti, gondolati hálókba rendezett elemeit, érti a tudományos irányzatok vitáiból kibontakozó fontosabb összefüggéseket.</p> <p>Magabiztos tudással rendelkezik szűkebb tudományos szakterületének minden irányzatáról, tudományágának legjelentősebb képviselőiről.</p> <p>Naprakész ismeretei vannak tudományos szakterületének aktuális vitakérdéseiről, a nemzetközi szakirodalomban fellelhető legfontosabb álláspontokról.</p> <p>Kitekintése van a társadalmat vizsgáló egyéb tudományterületek fogalmi rendszereire, elméleti és módszertani alapjaira.</p> <p>Ismeri a tudományos kutatás logikáját, módszertani megoldásait és etikai alapelveit.</p> <p>Ismeri és érti a tudományos szakirodalom hagyományos és korszerű eszköztárát, a felhasználás elvrendszerét és etikai alapjait.</p> <p>Ismeri szakterületének speciális kutatási módszereit, érti a módszertani eszköztár használatának logikáját és működési mechanizmusát.</p> <p>Ismeri és érti a társadalomtudományi tényfeltárás és ismeretfeldolgozás nemzetközi gyakorlatának alapelveit.</p> <p>Ismeri és érti társadalomtudományi szakterületének a tudományos életpályát meghatározó jellemzőit, szabályait és kritériumait, azokat a lehetőségeket, alternatívákat és feltételeket, amelyeket tudományos karrierjének építése során tekintetbe kell vennie.</p> <p>Ismeri és átlátja azokat a módszertani és minőségi kritériumokat, amelyek meghatározzák bekapcsolódását a felsőoktatásba, hogy a képzési folyamatokban közkinccsé tegye a kutatásaiból és a tanulmányaiból nyert tudást.</p> <p>Ismeri és érti tudományos szakterületének szaknyelvi szókészletét az általa elsajátított nyelvek általános tudásanyagára támaszkodva.</p> <p>Birtokában van annak a műveltségi ismeretanyagának, amely lehetővé teszi számára a kutató és oktató munka széles látókörű művelését.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Képes megszerzett ismeretei birtokában a társadalmi folyamatok általa kutatói szférában, tudományterületének aktuális színvonalán a megismert új tudományos eredmények elemzésére, új tények és összefüggések feltárására, tudásának önálló szakmai koncepció formájában történő értékesítésére.</p> <p>Kezdeményező szerepet játszik szűkebb kutatási témájának tudományos innovációjában.</p> <p>Képes kitekintő jellegű, a szakmai bezárkózás csapdáját elkerülő munkára, az egyéb szakterületek és tudományágak eredményeinek aktív és hatékony felhasználására.</p> <p>Képes kutatási módszertani bázisának folyamatos megújítására, a nemzetközi módszertani trendek kritikus szemléletű megismerésére és feldolgozására.</p> <p>Képes bekapcsolódni szűkebb szakterületének nemzetközi kutatási projektjeibe, valamint ilyen projektek pályázati munkáiba.</p> <p>Képes előadások tartására a hazai tudományos és közéleti fórumokon, valamint szűkebb szakterületének nemzetközi szakmai konferenciáin.</p> <p>Képes a hazai és nemzetközi társadalomtudományi folyóiratokban és tanulmánykötetben megjelenésre alkalmas tudományos értekezések, tanulmányok és ismeretterjesztő publicisztikák írására, ezeknek a szükséges tudományos apparátussal való ellátására.</p> <p>Képes a megszerzett szakmai és pedagógiai módszertani tudás birtokában bekapcsolódni a felsőoktatási képzésbe, valamint a felnőttképzés különböző formáiba.</p> <p>Képes kutatói teamekben aktív és kreatív részvételre, valamint kutatócsoportok szervezésére és irányítására.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Elkötelezett a tudományos kutatás és az oktatás társadalmi fontossága és hasznossága mellett, kritikus a tudomány szerepét leértékelő nézetekkel és tendenciákkal szemben.</p> <p>Minden energiáját latba veti a társadalomtudományi kutatások szélesebb körben ismertté válása érdekében, továbbá az elért vitathatatlanság gyakorlati alkalmazásáért.</p> <p>Nyitott és befogadó szakterületének legkülönbözőbb nemzetközi kutatási eredményei iránt, és elkötelezett az általa hasznosnak ítélt új tudáselemek hazai megismertetése mellett.</p> <p>Nyitottan és toleránsan viszonyul a kutatásait érintő kollegiális és külső szakmai kritikákhoz, kész nyílt vitákban szakmai nézeteit, kutatási eredményeit megvédeni.</p> <p>Nyitottan és toleránsan viszonyul azoknak a társadalmi csoportoknak a nézeteihez, gondolkodási formáihoz és életmódjához, amelyekkel társadalomkutatóként szakmai munkája során kapcsolatba kerül.</p> <p>Oktatói munkája során nyitottan és toleránsan viszonyul a hallgatói törekvésekhez, akkor is, ha azok nézeteinek vagy oktatói módszereinek a kritikájára épülnék.</p> <p>Nyitott minden társadalomkritikai szerepvállalásra, ha a szakmai, a társadalmi etikai szabályokkal, illetve a meggyőződésével ütköző folyamatok indulnak el társadalmi környezetében.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Önálló és felelős szereplője szakterülete tudományos életének, minden lehetséges fórumon képviseli szakmai elveit és gyakorlati kutatási eredményeit.</p> <p>Kezdeményező szerepet játszik a fiatal kutatók és az oktatók együttműködésének megteremtésében, a hazai és a nemzetközi szerveződésekben egyaránt.</p> <p>Önálló és felelős döntéseket hoz kutatói munkája során saját tudományos munkásságára, valamint az irányítása alá tartozók munkaprogramjaira vonatkozóan.</p> <p>Felelős módon örökíti szakmai munkájában a társadalomtudományi kutatások szigorú etikai szabályainak betartása felett, vállalja új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.</p> <p>Oktatói munkájában nagy felelősségérzettel adja át szakterületének legkorszerűbb tudásanyagát a hallgatóknak, szem előtt tartva mind a tehetséggondozási célokat, mind az egyenlő bánásmód elvét.</p> <p>Önállóan és felelősen vállalja a laikus társadalmi fórumok résztvevői számára szaktudományos ismereteinek közérthető átadását.</p> <p>Önállóan és felelősen törekszik önmaga és szakmai környezete folyamatos megújítására.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területbe sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért a 8. szint leírása a 7. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza.