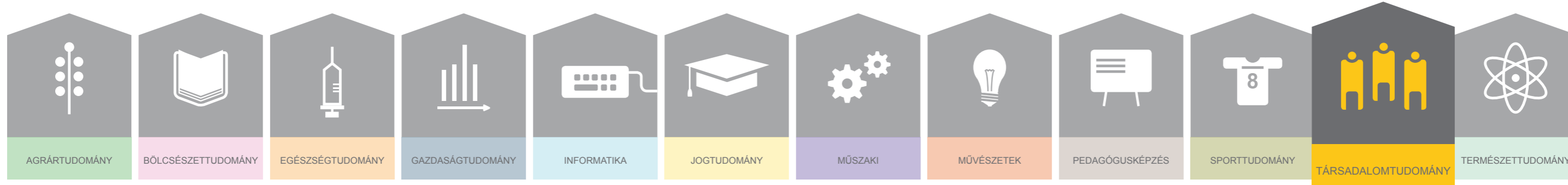


A TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



FELSŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC) / 6. SZINT / TÁRSADALOMTUDOMÁNY

A társadalomtudományi képzési területen folyó képzések a társadalmi lét újratemelésének jellemzőit, folyamatát érintően – a képesítés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- a társadalmi alrendszerek összefüggéseinek és működésének megismerése, megértése, értelmezése;
- a társadalmi problémákra való nyitottság, empátia, szociális érzékenység;
- a munkaszervezetekbe integrálódás képessége, a hatékony munkavégzés felelőssége;
- egyéni, közösségi, szakmai, szervezeti és közéleti felelősségvállalás;
- nyílt társadalmi és szakmai vitákban a szakterület alapértékeinek képviselése.

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezetsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 6. szinten adott szakterület ismeretrendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítések és az ezeket felépítő terminológiának ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltáráshoz rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.</p>	<p><i>érzelmi és értékkelő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Ismeri a társadalomtudományi fogalomkészlet minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket, amelyek a társadalom bármely szaktudományos értelmezésének az alapját képezik.</p> <p>Szaktudományos területén alapos történeti, elméleti és gyakorlati ismeretekkel bír, érti a közgondolkodásnál mélyebb szintű összefüggéseket.</p> <p>Ismeri és érti a szaktudománya által vizsgált társadalmi jelenségek működési mechanizmusait, az alrendszerek kapcsolódási hálóját.</p> <p>Áttekintéssel rendelkezik a szakterülethez tartozó társadalmi létszférák normatív rendszereiről és működési gyakorlatukról.</p> <p>A gyakorlati elemzés szintjén elsajátította szakterületének döntéshozatali folyamatait.</p> <p>Ismeri a szakterülete működését meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági és politikai folyamatok legfontosabb tényezőit.</p> <p>Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a metodológiai innováció lehetőségeit és perspektíváit.</p> <p>Mindennapi szakmai szóhasználatában bizonytalanság nélkül, beépült ismeretként jelennek meg szaktudományának alapfogalmi, és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemei.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Eligazodik szakterületének mélyebb összefüggései, a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és a lehetséges megoldási modellek között.</p> <p>Szakterületének új ismereteit hatékonyan feldolgozza, magabiztosan kezeli a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat, a társadalomtudományi adatbázisokat és a működtetésükre szolgáló eszközöket.</p> <p>Alapfokú elméleti felkészültségére építve ki tudja dolgozni szűkebb szakterületének valóság viszonyait feltáró, a tények vizsgálatára irányuló munkahipotézisét, ennek módszertani hátterét és a feldolgozás folyamatának koncepcióját.</p> <p>Képes a munkája során megismert vagy feltárt tények alapos és részletes elemzésére, az eredményekből kibontható összefüggések feltárára.</p> <p>Szűkebb szakterületén a feldolgozott információk alapján reális értékeléseket hoz és az ezekből levonható következtésekre építve önálló javaslatokat fogalmaz meg.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Nyitott a társadalmi változások dinamikus és érték alapú befogadására, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.</p> <p>Elfogadja, továbbá bátran és következetesen vállalja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait</p> <p>Érzékeny és nyitott a legsúlyosabb társadalmi problémákra, szemléletét áthatja az elesettekkel és a kiszolgáltatottak szembeni szakmai és emberi szolidaritás.</p> <p>Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, az élet minden területén érvényes demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékösszeg mellett.</p> <p>Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben.</p> <p>Nyitott a kritikus önértékelésre, a szakmai továbbképzés különböző formáira, az értelmiségi világlátás önfejlesztő módszereire.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Szűkebb szakmai területén, személyes felelősségi körében önálló és kezdeményező szerepet vállal az általa elfogadott társadalom-felfogás érvényesítésében.</p> <p>A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját és az irányítása alatt dolgozó munkatársak tevékenységét.</p> <p>Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szervezeti egységét és szakmai csoportját.</p> <p>Önálló, konstruktív és erős érdekvédelem az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.</p> <p>Öntudatosan és felelősen áll ki minden kooperációs formában a társadalom, szűkebb szakmai területe és munkahelye jogi, etikai és szakmai normáinak következetes végrehajtása és védelme érdekében.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területbe sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért az 6. szint leírása a 4. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza, továbbá részben tartalmazza az 5. szinten megjelenő tanulási eredményeket.