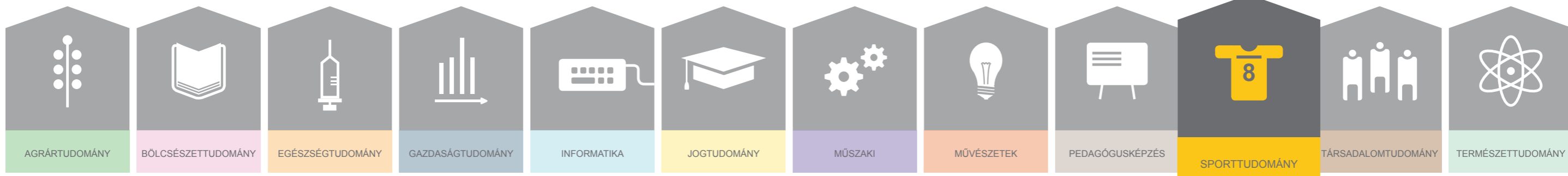


A SPORTTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



8. SZINT

MKKR 8. SZINT, FELSOÓKTATÁSI 3. CIKLUS (DOKTORI FOKOZAT; PHD/DLA)

A 8. szinten a sporttudományi képzési területen folyó képzések az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik ki célul:

- képesség önálló tématerület megfogalmazására, a téma fontosságának bizonyítása;
- képesség és felelősség a téma szakirodalmának áttekintésére és kritikai értékelésére;
- újszerű eredmények elérésére való képesség és ennek bizonyítása.

A KÉPZÉSI TERÜLETRE JELLEMZŐ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezetsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 8. szinten a szakterület tárgykörében a tudás elmélyülése és gazdagodása, egy-egy részterületnek a teljesség igényével történő kutatása, új ismeretek, összefüggések feltárása valósul meg.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>Képes tényeken, bizonyítékokon alapuló szakterületi beavatkozásokra, szisztematikus, kreatív problémamegoldásra, új megközelítési módok alkotó kidolgozására.</p>	<p><i>érzelmi és értékölő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, és a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása jellemzi.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>Alkotó, kreatív önállóság, a feladatvégzés során a kezdeményező, a vezető szerep(szükség esetén a vitapartneri szerep) felelősségének vállalása jellemzi.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Mélységében ismeri a sporttudomány általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és kidolgozott törvényszerűségeit, elméleteit, valamint a kapcsolódó tudományágak általános törvényszerűségeit, főbb elméleteit.</p> <p>Rendszerbe szervezi és kiegészíti a testkulturális terület sajátos kutatási (ismeretszerzési és problémamegoldási) módszereit, absztrakciós technikáit, a hazai és nemzetközi kutatás-fejlesztés és innováció főbb trendjeit, az elméleti kérdések gyakorlati kidolgozási módjait.</p> <p>Megfogalmazza és továbbfejleszti a pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket, valamint a sport-, szervezés-, vezetés- és egészségügyi tudományi, gazdasági elméleteket és gyakorlatokat.</p> <p>Rendszerbe foglalja a testkulturális terület sajátos kutatási, problémamelezési és megoldási módszereit, újrafogalmazza azokat.</p> <p>Azonosítja a testkulturális terület problémáit, feltalálja a fizikai és egészségi állapot károsodási mértékének a megállapítására alkalmas műszereket, módszereket, eljárásokat, és továbbfejleszti azokat.</p> <p>Kialakítja és működés közben kritikailag elemzi az ügyfeleivel kapcsolatos kognitív, affektív és pszicho-motoros tanítás és tanulás stratégiáit, pedagógiai sajátosságait a tervezéstől a folyamaton át az értékelésig, ellenőrzésig.</p> <p>Magas szinten értelmezi a pszichoszomatikus fejlesztés specialitáit, a prevenció, integráció, inklúzió, rehabilitáció és rehabilitáció kérdéseit, hipotéziseket állít fel, és kutatja is ezeket.</p> <p>Érti és átlatja a testkultúra folyamatait, rendszereit; ezek felépítését, működését kutatja, fejleszti és átalakítja ezeket.</p> <p>Részletekbe menően ismeri a tiltott teljesítményfokozás eszközeit és módszereit, valamint ismeri e szerek egészségkárosító hatását, továbbá ismeri ezek kutatási módszereit.</p> <p>Átlátja a testkulturális terület alapvető szabályozási környezetét és kutatási támogatási pályázati rendszereit.</p> <p>Ismeri a konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket, különösen a sport, a versenyzés aspektusából; problémákat vet fel ezekkel kapcsolatban, és kutatja azokat.</p> <p>Mély tudással rendelkezik az egészséges életmód kritériumait illetően (mozgásban gazdag életmód, egészséges táplálkozás, mentálhigiénia), és kutatja is azokat.</p> <p>Megfogalmazza a testkulturális terület társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, károsodottak, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybeteg stb.), hipotéziseket vet fel, és kutatja is azokat.</p> <p>Azonosítja és rendszerbe foglalja a mozgásszervi, belgyógyászati, neurológiai és pszichiátriai betegségek megelőzését, kezelését, a testkulturális területnek megfelelő rehabilitációs, mozgásterápiás tevékenységeket. Átfogó tudással rendelkezik a sport és egészségügyi rendszerek fejlesztésének megvalósításáról, ellenőrzéséről.</p> <p>Ismeri az egészséges életmódra és az egészség megőrzésére vonatkozó tudás egyénre és közösségekre való megosztásának módjait, fejleszti azokat, illetve új tudástartalmakat hoz létre.</p> <p>Meghatározza szakterületének specifikus jellemzőit, terminológiáját, irányait, pontosan kidolgozott határait, és annak a rokon szakterületekhez való kapcsolódását kutatási szinten.</p> <p>Mélységében ismeri a szakterülethez kapcsolódó legújabb tudásanyagokat a mikro- és makroökonomia, pénzügy, számvitel, marketing területén.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Önállóan gyűjt és használ fel információkat; kritikai elemzést végez a sporttudományban használatos technikák alkalmazásával, valamint ezen technikákat továbbfejleszti, új technikákat alkot.</p> <p>Megtervezi, felügyeli és ellenőrzi a sportolók felkészítését és versenyztetését; képes a sportmenedzsment területén szervezésre és vezetésre, továbbá az elavult módszerek megváltoztatására.</p> <p>A testnevelői, sportedzői, gyógy-testnevelői, sportszervezői és sportvezetői tevékenységekre ható körülményeket tudományosan vizsgálja, szabályszerűségeket állapít meg.</p> <p>A testkulturális terület szervezeteinél, önkormányzatoknál, háttérintézményeknél, sportkluboknál, sportszervezeteknél, rekreációs központoknál vezetői és kutatói feladatok ellátására alkalmas.</p> <p>Tudományosan elfogadott kísérleti prevenció és rehabilitációs tevékenységet végez a folyamatba bevont egészségügyi állapotának figyelembevételével.</p> <p>A klienseket adekvát módon kezeli (testnevelés, versenyzés, edzés, mozgásprogram, étrend-összeállítás, életmód-tanácsadás); interdiszciplináris megközelítést alkalmaz, és ezeket továbbfejleszti kutatómunkája során.</p> <p>Kérdéseket vet fel a szakterületi problémákkal kapcsolatban, kiválasztja és helyesen alkalmazza a sporttudományi kritériumoknak megfelelő adat- és információ-felvételi, elemző és kiértékelési módszereket.</p> <p>Képes a testkulturális területen az erőforrások hatékony allokálására, valamint ezek menedzsment és közgazdasági szempontú kutatására.</p> <p>Közreműködik vagy vezet a testkulturális terület nagy hazai és nemzetközi kutatási, fejlesztési projektjeit; nagy hatékonysággal végzi stratégiai problémák megoldását.</p> <p>Képes az egészséges életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítása és egészségfejlesztő, rehabilitációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítása közbeni tudományos munka végzésére.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Rendelkezik az egészséges életmódra, a fizikai erőnlét fejlesztésére ösztönző szemléletmóddal, az ember és környezete harmonikus egyensúlyára figyelmet fordító felelősségteljes magatartással, és terjeszti, kutatja is ezeket a sport viszonylatában.</p> <p>Elfogadja, analizálja és kutatja a sport társadalmi, gazdasági és kulturális jelenségeinek összefüggéseit.</p> <p>Nyitott a kapcsolatteremtésre (különösen a sporttudomány területén), az együttműködésre és a kommunikációra, kezdeményezi is azt magyar és több idegen nyelven.</p> <p>Vállalja szakmai és tudományos identitását, mellyel megalapozza hivatástudatát, illetve az általa vezetettek ebbe az irányba tereli.</p> <p>Törekszik arra, hogy szakmai és magas szintű tudományos anyagokkal kapcsolatos szóbeli és írásbeli kommunikációja közhírhelyre kerüljön.</p> <p>Mélyen elkötelezett szakmai és sporttudományos érdeklődése megszilárdítására.</p> <p>A sporttudomány területén állandóan keresi a megoldandó problémákat, kezdeményezi ezek megoldási irányait és hozzájárul az összetett problémák megoldásához.</p> <p>Erejéhez mérten maximálisan igyekszik elősegíteni mások szakmai és sporttudományos fejlődését.</p> <p>Törekszik a testkulturális területen pályázati vagy kutatás-orientált feladatok meghatározására, figyelembe véve azok lehetséges társadalmi, gazdasági, kulturális következményeit.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Önállóan végzi a sporttudomány területe és rokon tudományágai átfogó, megalapozó kérdéseinek végiggondolását, és szakmai források, ajánlások, evidenciák mellett töredékinformációk alapján történő kidolgozását; folyamatosan önellőrzést végez.</p> <p>Kialakítja, terjeszti és védi koherens egyéni álláspontját a testi-lelki egészségről, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, egészségügyi magatartásának kialakítását.</p> <p>Önállóan kezdeményez együttműködést, valamint annak fenntartását a testkulturális területen található szervezetekkel szakmai és tudományos kérdésekben.</p> <p>Képes felelős európaiként szakmai, tudományos értékeinek képviselésére, terjesztésére és védelmére.</p> <p>Tudatosan képviseli és javítja azokat a módszereket, amelyekkel testkulturális területen dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait.</p> <p>Vezető szerepet lát el szakmai és sporttudományos szervezetekben, csoportokban.</p> <p>Képviselet szakmáját szakmai és sporttudományos fórumokon, együttműködik civil szervezetekkel.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területre sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért a 8. szint leírása a 7. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza.