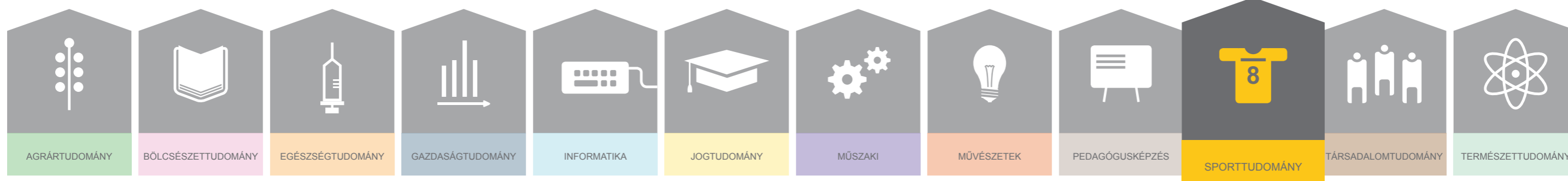


A SPORTTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



6. SZINT

MKKR 6. SZINT, FELSOŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC)

Az 6. szinten a sporttudományi képzési területen folyó képzések az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik ki célul:

- az adott szakmai terület alapfogalmainak, eljárásainak biztos ismerete;
- a kapcsolódó tudományterületek alapvető fogalmainak, eljárásainak ismerete;
- az alapvető alkalmazásokkal kapcsolatos készségek biztos használata;
- a tanult tudás alkalmazhatóságának felismerése, tudás és tapasztalat felajánlása;
- alkalmazkodás a munkahelyi feltételekhez, a szakmai utasítások maradéktalan végrehajtása;
- kisebb önálló feladatokra, de inkább munkacsoportos teljesítésre való képességek;
- szakmai környezetben történő biztos kommunikáció (azaz nem „vevőkapcsolat”);
- nagyobb mértékű végrehajtási feyelem, kisebb mértékű kreativitás a munkafeladatokban;
- tapasztalatok gyűjtése, tudás építése, karriertervezés, önfejlesztés;
- tanulási képesség és taníthatóság.

A KÉPZÉSI TERÜLETRE JELLEMZŐ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szerveztsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 6. szinten adott szakterület ismeretrendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítések és az ezeket felépítő terminológia ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltáráshoz rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.</p>	<p><i>érzelmi és értékölő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Ismeri a testnevelés és sport/rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket, valamint az alapvető sporttudományi, gazdasági, vezetélméleti, szervezőtudományi elméleteket és gyakorlatokat.</p> <p>Érti a fizikai valamint az egészségi állapot károsodási mértékének a megállapítására alkalmas újfajta műszerek működését, a módszereket és eljárásokat.</p> <p>Ismeri a sportbeli csúcsteljesítmények eléréséhez szükséges fizikai és mentális képességek fejleszthetőségének eljárásait, módszereit, valamint az egészségükben károsodott emberek mozgásszervi és keringési rendszerének sport általi rehabilitációs folyamatait, eljárásait.</p> <p>Átlátja a sport/rekreáció és a testnevelés általános folyamatait, rendszereit, valamint ezek felépítését, működését.</p> <p>Ismeri a tiltott teljesítményfokozás legújabb eszközeivel és módszereivel kapcsolatos információszerezés forrásait, valamint nagyjából ismeri a szerek egészségkárosító hatását.</p> <p>Tisztaban van a sport/rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.</p> <p>Ismeri a sport/fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, károsodottak, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegség stb.).</p> <p>Ismeri a megfelelő konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.</p> <p>Megfelelő ismerettel rendelkezik az egészséges táplálkozás (él)sportban és bármely életkorban használt speciális kritériumairól.</p> <p>Ismer néhány alapvető elméletet a mikro-és makroökonómia, a pénzügy, a számvitel, és a marketing területéről.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>El tudja látni a sportolók/rendszeres fizikai aktivitást végzők felkészítését és versenyztetését, valamint a sportmenedzsment/rekreáció menedzsment területén szervezési és vezetési feladatokat old meg.</p> <p>Képes (szakterületétől függően) a testnevelői, sportedzői, sportszervezői/rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p> <p>Képes a sportszervezeteknél, sportegyesületeknél, önkormányzatoknál, rekreációs központoknál, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.</p> <p>Képes az egészséges életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, valamint egészségfejlesztő, rekreációs és életmódprogramok gyakorlati megvalósítására.</p> <p>Képes az emberek mozgáskultúrájának, speciális állóképességének, terhelhetőségének, erőnlétének a fejlesztésére, megőrzésére, a mozgásszervi és keringési rendellenességek megelőzésére, illetve rehabilitációjára.</p> <p>Képes elvégezni a fizikai képességek felmérését, edzésvezetést, mozgáselemzést, játékelemzést, valamint egészségmegőrzést, rehabilitációt szolgáló intézményekben fizikai aktivitási programok tervezését, foglalkozások megszervezését és lefolytatását.</p> <p>Felismeri a szakterületi alapproblémákat, kiválasztja és helyesen alkalmazza a megfelelő sporttudományi adatfelvételi és elemző módszereket.</p> <p>Képes a konfliktuskezelési módszerek közötti választásra, a hatékony kommunikációs módszer megválasztására.</p> <p>Célzottan képes az erőforrások felkutatására, bevonására és gazdálkodására.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, legjobban tudása szerint törekszik pozitívan befolyásolni ezeket az összefüggéseket.</p> <p>Nyitott a kapcsolatleremtésre, az együttműködésre és a kommunikációra magyar és idegen nyelven.</p> <p>Értéknek tekinti a rekreációt, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével; nézetei ismerősei körében terjeszti.</p> <p>Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.</p> <p>Célul tűzi ki maga elé, hogy szóbeli és írásbeli kommunikációja az általa beszélt nyelveken közérthető legyen.</p> <p>Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, nyitott új médiumok iránt, keresi az új információforrásokat.</p> <p>Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Önállóan gondolja végig a testkulturális terület kérdéseit, és dolgozza ki azokat a meglévő szakmai források, ajánlások, evidenciák alapján.</p> <p>A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, terjeszti is ezeket környezetében.</p> <p>Együttműködést kezdeményez a testkulturális területen működő szervezetekkel.</p> <p>Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport/rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</p> <p>Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait.</p> <p>Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képesítési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területben sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért a 6. szint leírása a 4. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza, továbbá részben tartalmazza az 5. szinten megjelenő tanulási eredményeket.