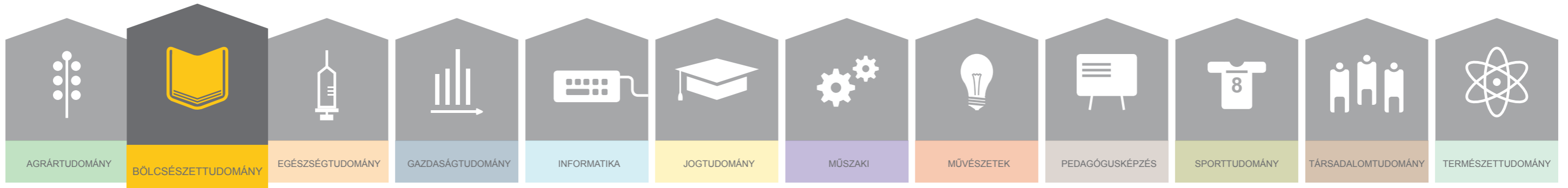


A BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



7. SZINT

MKKR 7. SZINT, FELSOŐOKTATÁSI 2. CIKLUS (MESTER FOKOZAT; MA/MSC)

A bölcsészettudományi képzési területen folyó képzések – a képzés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- képesség közösségek és egyének írott, képi és szóbeli kulturális tapasztalatának megfogalmazására és alakítására;
- a humán műveltség történeti természetének, a vállalható és elutasítandó múlt hagyományának, a nemzeti tradíciónak és az európai, illetve a multikulturális szemléletnek ismerete és közvetítése;
- jártasság magyar és idegen nyelvű írott szövegek, szóbeli megnyilatkozások és multimediális jelenségek kontextusfüggő, több szempontú értelmezésében;
- képesség változatos céloknak és szempontoknak megfelelően szövegek és kulturális jelenségek értelmezésére és alkotására;
- otthonosság a kulturális élet mindennapi viszonyaiban;
- képesség emberi, kulturális problémák kreatív kezelésére és e területen összetett feladatok rugalmas megoldására.

A KÉPZÉSI TERÜLETRE JELLEMZŐ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szervezetsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 7. szinten az adott szakterületre vonatkozó átfogó tudás mellett új vonásként jelenik meg a szakterület tágabb rendszerben való elhelyezése, rokon szakterületekhez való kapcsolása, e tágabb rendszerben megvalósuló kapcsolat és határendszer felismerése.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>Az új „látásmód” az interdiszciplináris megközelítés és a szakterületre jellemző megismerési módszerek szakszerű alkalmazási képessége révén valósulhat meg. A szükséges tudás megszerzésének feltétele az idegennyelvi képességek kialakulása.</p>	<p><i>érzelmi és értékölő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>A szakma egyre szélesebb körű rendszerbe illesztése révén nő a szakmai identitás tudatossága, megalapozottságának mértéke; kialakul a hivatástudat.</p>	<p><i>mértéke, területei a társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>A létrejövő együttműködésekben jellemzővé válik az egyenrangú szerep, a partneri viszony vállalása.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Részleteiben átlátja saját szakterületének elméleti problémáit, ezek történeti, folyamatszertű összefüggéseit.</p> <p>Átlátja és érti a magyar és európai identitás kulturális és szellemi konstrukcióit.</p> <p>Alapvető ismeretekkel rendelkezik a multikulturalitás jelenségeiről és az Európán kívüli kultúrákról.</p> <p>Érti és átlátja a szövegek és kulturális jelenségek vizsgálatának eljárásait, az értelmezés változó kontextusait.</p> <p>Átfogó ismeretekkel rendelkezik a bölcsészettudomány saját tudományterületére jellemző hagyományos és elektronikus forrásairól, keresőprogramjairól, katalógusairól, bibliográfiáiról.</p> <p>Elmélyült ismeretekkel rendelkezik tudományterületének és határtudományainak jellemző kutatási kérdéseit, elemzési és értelmezési módszereit illetően.</p> <p>Alaposan és átfogóan ismeri szakterületének jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti/népszerűsítő műfajait, kontextusát.</p> <p>Szakterületének legalább egy résztemájában elmélyült ismeretekkel rendelkezik.</p> <p>Legalább két idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, különös tekintettel a szakterminológiára.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Saját szakterületén képes a kulturális jelenségek történeti elemzésére, az egymásra épülő világképek megformálódásának kritikai értelmezésére.</p> <p>Kritikusan elemzi a magyar és európai identitás konstrukcióit.</p> <p>Képes az Európán kívüli kultúrák multikulturális szempontú szintetizáló elemzésére.</p> <p>Különböző szövegípusokat és kulturális jelenségeket több szempont mérlegelésével, releváns értelmezési keret kidolgozásával vizsgál.</p> <p>Az információkat kritikusan elemzi, önállóan kidolgozott szempontok szerint dolgozza fel, új összefüggésekre mutat rá.</p> <p>Önállóan szelektálja és tudatosan alkalmazza a szakmai problémának (kérdéseknek, szövegcsoporthoz, adatokhoz stb.) megfelelő humán tudományi módszereket.</p> <p>Véleményét a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően (akár idegen nyelven is) megfogalmazza, szakmai fórumokon megvédi.</p> <p>Önállóan és kritikai szempontokat érvényesítve tárja fel résztemája összefüggéseit.</p> <p>Szakmája művelése során két idegen nyelvet hatékonyan használ.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a kulturális jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát.</p> <p>Tudatosan és kritikusan képviseli a magyar és európai értékeket, a kulturális, vallási és társadalmi sokszínűség fontosságát.</p> <p>Igénye van az Európán kívüli kultúrára vonatkozó ismereteknek továbbfejlesztésére.</p> <p>Speciális szakmai érdeklődése elmélyül, megszilárdul.</p> <p>Felhasználja szakterületi tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére.</p> <p>Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire.</p> <p>Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.</p> <p>Szem előtt tartja résztemájának szakmai és társadalmi összefüggéseit.</p> <p>Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.</p> <p>Felelős európaiként képviseli szakmai, szellemi identitását.</p> <p>Munkája során kezdeményezi az Európán kívüli szakmai közösségekkel, vitapartnerekkel való kooperációt.</p> <p>Kritikus tudatosság jellemzi szakmájához kapcsolódó kérdésekben.</p> <p>Felelősen képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.</p> <p>Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa vezetett csoport produktumaiért.</p> <p>Képviseli saját tudományos felismeréseit, eredményeit.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képzési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képzési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területben sorolt felsőoktatási képzések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmazzák a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért a 7. szint leírása a 6. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza.