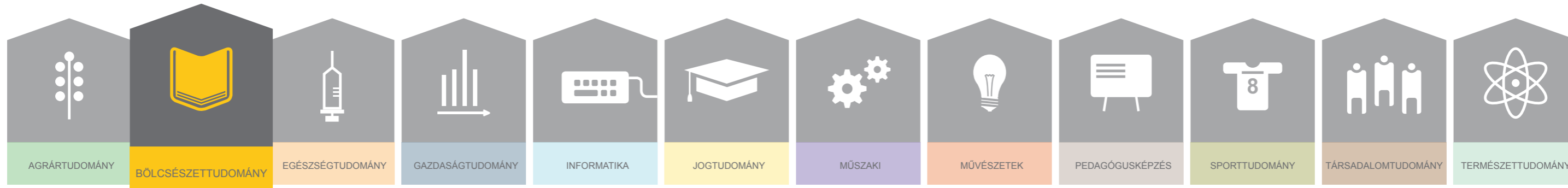


A BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ, SZINTLEÍRÓ KIMENETI JELLEMZŐI



MKKR 6. SZINT, FELSOŐOKTATÁSI 1. CIKLUS (ALAPFOKOZAT; BA/BSC)

A bölcsészettudományi képzési területen folyó képzések – a képzés szintjétől függően – az alábbi fő tanulási eredmények elérését tűzik célul:

- képesség közösségek és egyének írott, képi és szóbeli kulturális tapasztalatának megfogalmazására és alakítására;
- a humán műveltség történeti természetének, a vállalható és elutasítandó múlt hagyományának, a nemzeti tradíciónak és az európai, illetve a multikulturális szemléletnek ismerete és közvetítése;
- jártasság magyar és idegen nyelvű írott szövegek, szóbeli megnyilatkozások és multimediális jelenségek kontextusfüggő, több szempontú értelmezésében;
- képesség változatos célokra és szempontokra megfelelően szövegek és kulturális jelenségek értelmezésére és alkotására;
- otthonosság a kulturális élet mindennapi viszonyaiban;
- képesség emberi, kulturális problémák kreatív kezelésére és e területen összetett feladatok rugalmas megoldására.

A KÉPZÉSI TERÜLETRE JELLEMZŐ SZAKMAI KOMPETENCIÁK			
TUDÁS	KÉPESSÉGEK	ATTITÚDOK	AUTONÓMIA ÉS FELELŐSSÉG
<p><i>a tudás mélysége, szerveztsége, kiterjedtsége, rugalmassága, formálhatósága</i></p> <p>A 6. szinten a szakterület ismeretrendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítései és az ezeket felépítő terminológiának az ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.</p>	<p><i>terület-általános és terület-specifikus képességek, motoros készségek</i></p> <p>A rutin szakmai problémák azonosításához, elméleti és gyakorlati szintű feltárásához rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.</p>	<p><i>érzelmi és értékölő viszonyulások, megítélés; vélekedések, nézetek; szándékok, törekvések</i></p> <p>Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.</p>	<p><i>mértéke, területei társas környezetben való cselekvés dimenziói mentén</i></p> <p>A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.</p>
<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Tájékozott a kulturális jelenségek történetiségének általánosan elfogadott jellemzői, adatai körében.</p> <p>Ismeri a magyar és európai identitás szakterületileg legfontosabb kulturális objektumait, szövegeit, kontextusait.</p> <p>Ismeri legalább egy, Európán kívüli kultúra legfontosabb vonásait.</p> <p>Ismeri szakterületének jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti/népszerűsítő műfajait és azok szabályrendszerét.</p> <p>Átlátja a szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait.</p> <p>Tisztában van tudományterületének jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel.</p> <p>Összefüggéseiben értelmezi a bölcsész szakterület munkaválalással, vállalkozással kapcsolatos szabályait, előírásait.</p> <p>Szakterületéhez szükséges szinten ismer legalább egy idegen nyelvet, különös tekintettel a szakterminológiára.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Értelmezi a kulturális jelenségeket és azok történeti beágyazottságát.</p> <p>Átlátja a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését, és kulturális jelenségeket európai kontextusban értelmez.</p> <p>Képes legalább egy, Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából saját szakterületének jelenségeit értelmezni.</p> <p>Több stílusregiszterben, az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően, közérthetően, választékos stílusban ír és beszél.</p> <p>Műfajilag sokszínű szövegeket és kulturális jelenségeket értelmez.</p> <p>Kiválasztja és alkalmazza a szakmai problémának megfelelő humán tudományi módszert.</p> <p>Adott munkahely szakmai elvárásainak megfelelően összetett feladatokat is elvégez vagy irányít.</p> <p>Legalább egy idegen nyelven hatékonyan kommunikál írásban és szóban, valamint megérti a tudományterülethez kapcsolódó szakmai szövegeket.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változók.</p> <p>Képviselet a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.</p> <p>Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére.</p> <p>Tudatosan képviseli szakmájának nyelvi és kommunikációs normáit.</p> <p>Szakmája gondolkodásmódját hitelesen közvetíti.</p> <p>Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.</p> <p>Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik.</p> <p>Törekszik szakmai nyelvtudásának fejlesztésére.</p>	<p>A KÉPZÉSI TERÜLETEN KÉPESÍTÉS ANNAK ADHATÓ, AKI...</p> <p>Kialakít olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását.</p> <p>Hatékonyan együttműködik hazai és nemzetközi kulturális közösségekkel.</p> <p>Felelősséget vállal szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.</p> <p>Szakterületéről szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.</p> <p>Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.</p> <p>Felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.</p> <p>Nyitott az adott idegen nyelv kulturális háttérére.</p>

ÁLTALÁNOS LEÍRÁS

A képzési terület szintleíró jellemzői a Magyar Képzési Keretrendszer (MKKR) országos hatókörű, valamint az Európai Felsőoktatási Térség (EFT) képzési keretrendszerének nemzetközi, az EFT-be tartozó országok felsőoktatására vonatkozó általános szintleíró jellemzőit (FTT-KKR) bontják ki és értelmezik a képzési terület hazai sajátosságainak megjelenítésével.

A szintleíró jellemzők a szakterületi sajátosságok megjelenítésével orientálják a képzési területre sorolt felsőoktatási képesítések kimeneti követelményeinek meghatározását és leírását, biztosítva mind az MKKR-nek, mind az EFT-KKR-nek való megfelelést.

A szintleíró jellemzők tartalmaznak a képzési területre vonatkozó sajátos tanulási eredmények tematikus egységekre bontott, valamint az általános kompetenciák területi sajátosságainak leírását.

A képzési terület szintleíró jellemzőinek kidolgozásakor érvényesült az az elv, hogy a magasabb szint leírása már tartalmazza az alacsonyabb szinten megfogalmazott tartalmakat. Ezért az 6. szint leírása a 4. szinten megjelenő tanulási eredményeket is tartalmazza, továbbá részben tartalmazza az 5. szinten megjelenő tanulási eredményeket.